YAYASAN AKRAB PEKANBARU
Jurnal AKRAB JUARA
Volume 4 Nomor 1 Edisi Februari 2019 (64-67)

26

UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA DENGAN MODEL EXAMPLES NON EXAMPLES PADA MATERI POKOK BANGUN DATAR KELAS VI MIN KISARAN BERDASARKAN KULRIKULUM 2013

Mapilindo
Dosen FKIP Universitas Asahan
(Naskah diterima: 1 Januari 2019, disetujui: 30 Januari 2019)

This study aims to improve the learning outcomes of math students grade VI MIN Kisaran through the model of learning examples non examples, especially on the material wake flat. The type of this research is the research will not class (PTK) done in 4 stages of planning, implementation, observation, reflection. The study was conducted in 2 cycles with the object of the study of all students of class VI MIN Range year 2015/2016 which amounted to 40 students. The results showed that the model of learning examples non examples in improving students' understanding of the concept of mathematics lessons. Based on the results of the test cycle 1 results 40 students there are 27 people (67.5%) while 13 students (32.5%) has not reached mastery. While the second cycle of the results of 40 students there are 35 students (87.5%) who have (37.5%) have not reached learning mastery. Based on the results of the research, it can be concluded that through the model lesson examples non examples can improve mathematics learning outcomes of grade VI students MIN Kisaran especially in the material wake flat.

Keywords: *Learning Outcomes of Examples Non Examples of Models in Flat Build Materials.*

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas VI MIN Kisaran melalui model pembelajaran contoh non contoh, terutama pada materi bangun datar. Jenis penelitian ini adalah penelitian tidak akan kelas (PTK) dilakukan dalam 4 tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi, refleksi. Penelitian dilakukan dalam 2 siklus dengan objek penelitian semua siswa kelas VI MIN Range tahun 2015/2016 yang berjumlah 40 siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran contoh non contoh dalam meningkatkan pemahaman siswa tentang konsep pelajaran matematika. Berdasarkan hasil tes siklus 1 hasil 40 siswa ada 27 orang (67,5%) sedangkan 13 siswa (32,5%) belum mencapai penguasaan. Sedangkan siklus kedua dari hasil 40 siswa ada 35 siswa (87,5%) yang memiliki (37,5%) belum mencapai ketuntasan belajar. Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa melalui model pembelajaran contoh-contoh non contoh dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas VI MIN Kisaran khususnya pada materi bangun rata.

Kata kunci: Hasil Pembelajaran dari Contoh Non Model dalam Bahan Bangunan Rata.

YAYASAN AKRAB PEKANBARU
Jurnal AKRAB JUARA
Volume 4 Nomor 1 Edisi Februari 2019 (64-67)

I. PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan salah satu hal penting untuk menentukan maju mundurnya suatu bangsa. Dalam memasuki era globalisasi ini faktor utama yang dibutuhkan oleh bangsa indonesia adalah pendidikan yang berkualitas untuk meningkatan sumber daya manusia yang handal didalam bidangnya masing-masing maupun berkompetensi secara global, kratif, berpikir secara sistematis, logis dan tidak cepat putus asa dalam mencapai atau menjadi apa yang di cita-citakan.

Menurut (Hamalik, 2009: 25) yang menyatakan bahwa: "Mengajar merupakan upaya penyampaian pengetahuan kepada peserta didik". Dalam hal ini diharapkan guru mampu menyampaikan pengetahuan kepada peserta didik dan peserta didik juga dapat menerima pengetahuan tersebut. Matematika sebagai salah satu mata pelajaran disekolah cukup memegang perangan penting dalam membentuk siswa menjadi berkualitas, karena matematika merupakan suatu sarana berpikir untuk mengkaji sesuatu logis dan sistematis, oleh sebab itu perlu adanya peningkatan mutu pendidikan matematika salah satu hal yang harus diperhatikan adalah peningkatan hasil belajar matematika siswa disekolah.

II. METODE PENELITIAN

Penelitian ini dilaksanakan di MIS Al-Mauizhoh Jln.Pematang Rambai Kecamatan Tanjung Tiram Kab.Batu Bara,jarak dari rumah kesekolah lebih kurang 15 km Tahun Ajaran 2015/2016.

Penelitian ini dilaksanakan selama beberapa bulan dari 5 Januari – 26 Maret Tahun 2015 / 2016. Adapun jadwal pelaksanaan penelitian, sebagai berikut:

Dalam penelitian ini yang menjadi subjek penelitian adalah siswa kelas VI MIN Kisaran tahun ajaran 2015/2016 yang berjumlah 40 siswa, terdiri dari 21 orang siswa laki-laki dan 19 orang siswa perempuan.

Dalam penelitian ini yang menjadi objek penelitian adalah Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pokok Bangun Datar Di kelas VI MIS AL-MAUIZHOH Pematang Rambai Model Pembelajaran *Examples Non Examples* Tahun Ajaran 2015/2016.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas bertujuan untuk menjelaskan upaya - upaya yang dilakukan untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa dan kendalanya dalam proses belajar dan mengajar.

IV. HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian Siklus I

Pembelajaran pada siklus I dilaksanakan sebanyak empat kali pertemuan. Tiga pertemuan digunakan untuk membahas materi dan satu pertemuan untuk tes pertama. Alokasi waktu yang digunakan untuk masing-masing pertemuan adalah 2 × 45 menit. Tindakan-tindakan yang ditempuh pada siklus I sebagai berikut:

a. Perencanaan

Perencanaan yang dilakukan peneliti adalah sebagai berikut:

1. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan model pembelajaran *Esamples Non Examples* yang akan digunakan peneliti dalam pelaksanaan pembelajaran.
2. Menyusun lembar observasi siswa dan guru
3. Merancang soal latihan yang akan diselesaikan dengan diskusi kelompok.
4. Merancang soal latihan yang akan diselesaikan secara individu.
5. Mempersiapkan soal tes untuk siklus I beserta kunci jawaban dan pedoman penskoran.

b. Pelaksanaan

Pada tahap pelaksanaan pengamatan penelitian siklus pertama dengan pengajaran yang terdiri dari 2 kali pertemuan dengan alokasi waktu 4 jam pelajaran (4 × 45 menit) dengan berpedoman rencana pembelajaran siklus I, pertemuan pertama dilaksanakan tanggal 5 Februari 2016 selama 2 jam pelajaran dan pertemuan kedua dilaksanakan pada tanggal 6 Februari 2016.

Dari hasil tes evaluasi siklus I diperoleh dari 40 orang siswa, terdapat 15 orang siswa (6,25%) telah mencapai tingkat ketuntasan belajar (yang mendapat nilai ≥70), sedangkan 40 orang siswa (93,75%) belum mencapai tingkat ketuntasan belajar.

c. Tahap Observasi

Observasi yang dilakukan meliputi pengamatan terhadap aktivitas siswa dan kinerja guru selama pembelajaran berlangsung. Aspek yang diamati pada siklus I adalah:

- Guru

  Kinerja guru dalam pembelajaran ini diamati sesuai dengan tahap-tahap dalam model pembelajaran yaitu: Keterampilan membuka pelajaran, perumusan tujuan pembelajaran, penguasaan kelas, pendekatan terhadap siswa,

penyajian materi, penerapan model pembelajaran *Examples Non Examples*, keefektivan waktu, dan menutup pelajaran.

- Siswa

  Pengamatan yang dilakukan terhadap siswa meliputi: Kehadiran siswa, perhatian siswa terhadap penjelasan guru, partisifasi aktif siswa dalam pembelajaran, kekompakan dalam kelompok belajar, keberanian siswa bertanya, keaktifan siswa menjawab pertanyaan, dan kesungguhan siswa dalam menyelesaikan tugas soal.

d. Refleksi

Dalam pelaksanaan pembelajaran, masih terdapat beberapa kekurangan-kekurangan yang harus diperbaiki pada siklus II. Secara umum, permasalahan - permasalahanbyang terjadi pada saat pembelajaran antara lain: materi sehingga dalam mengerjakan soal banyak terjadi kesalahan.

V. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh kesimpulan bahwa melalui penerapan model pembelajaran *Examples Non Examples* di kelas VI MIN Kisaran tahun Ajaran 2015 /2016 mengalami peningkatan hasil belajar yang berkaitan dengan hasil belajar dan pemahaman konsep matematika. Siswa dan guru menunjukkan sikap positif terhadap pembelajaran ini.

DAFTAR PUSTAKA

Dimyatidan Mudjiono. 2002. *Belajar dan Pembelajaran.* Jakarta : PT. Rineka Cipta.

Hamalik, O. 2007. *Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.

Istarani. 2011. *Model Pembelajaran Inovatif*. Medan : PT. Cipta.

Masitoh. 2009. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta : Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Departemen Agama RI.

Slameto. 2003. *Teori-teori dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*. Salatiga : PT Rineka Cipta.

Sudjana. 2005. *Metode Statistika*. Penerbit Tarsito. Bandung.

Sudjana, N. 2008. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. PT Remaja Rosdakarya. Bandung.

Suhardjono. 2005. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Bumi Aksara.

Sukmawarti. 2013. *Evaluasi Proses Dan Hasil Pembelajaran Matematika*. Medan.

Syah, M. 2010. *Psikologi Pendidikan*. PT. Remaja Rosdakarya. Bandung.